

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ЮАР

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/Н.Л. Заволжскова/

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____/Л. Н. Сахарова/

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/А. О. Рожков/

Распоряжение №2-24 от
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по окружающему миру
«Зеленый парус»**

(экологическое направление)

Разработал: Блинов А.Е.

Претория, 2023 г.

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания – следствие вышесказанного.

Экология- наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология-это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Рабочая программа социального направления «Зеленый парус» составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

2. Цель: осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Задачи :

- 1.Понимание самоценности природы.
- 2.Осознание себя, как части природы.
- 3.Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам.
- 4.Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
- 5.Воспитание активной жизненной позиции.
- 6.Обучение азам экологической безопасности.
- 7.Формирование умения рационально использовать природные богатства.
- 8.Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
- 9.Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

3. Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

4. Особенности программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Программа составлена из расчета три часа в неделю.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, рассчитана на младших школьников.

Используются **следующие формы:** дидактические игры, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

5. Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов. В 1 разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматривают во взаимосвязи. Раздел «Планета - наш дом, а мы хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Часть 1 . «Мир вокруг нас»

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире

Задачи: 1. Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.

Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам.

Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.

Часть 2. «Живая природа»

Цель: Формирование осознание ребенком себя человеком, как части природного мира.

Задачи:1 Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.

2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

Часть 3 «Неживая природа»

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.

Задачи:1. Учить детей ориентироваться в мире физических явлений

2. Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.

Часть 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем»

Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.

Задачи: Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.

5. Методическое обеспечение

При составлении календарно – тематического планирования на занятиях возможно чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Необходимо также подготовить ребят к преодолению любых трудностей, воспитывать чувство взаимопомощи.

Целесообразно наладить учёт достижений учащихся. Для этого можно завести «Дневник кружковца», куда нужно записывать участие во всех мероприятиях: соревнованиях, походах, защите проектов и т.д. Необходимо оформить «Уголок юного эколога», где будут освещаться основные моменты работы кружка.

При проведении некоторых занятий можно привлекать учителей географии, истории, физкультуры, а также школьного врача.

Некоторые занятия полезно проводить в форме докладов, мультимедийных презентаций.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес и бережное отношение к природе своего города, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы.

При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

Тематическое планирование материала

№	Даты проведения	Содержание	Кол-во часов	Цели	Планируемый результат
1.	04.09.2023 11.09.2023	Распределение ролей. Введение символики, правил	2	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
2.	18.09.2023 25.09.2023	Экскурсия по территории школы.	2	Знакомство с помещениями школы и правилами поведения в них. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения.	Знать: основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)
3.	02.10.2023 09.10.2023 16.10.2023	Где мы живем. Что нас окружает Как вести себя в природе	3	Изучать правила поведения в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней	Знать: – название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся. Уметь: – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира Знать правила поведения в природе
4.	23.10.2023 13.11.2023	Беседа «Мы - друзья природы» Конкурс поделок «Здравствуй, осень».	2	Развивать аккуратность при выполнении практических работ, желание сделать красивое и правильное изделие, воспитывать коммуникативные умения.	
		Живая природа			
5.	20.11.2023 27.11.2023 04.12.2023	Какие бывают растения? Деревья и кустарники Цветы и травы	3	Учить различать деревья и кустарники, развивать экологическую культуру учить работать со справочниками	Знать: надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать

					из старой бумаги. Уметь работать с бумагой
6	11.12.2023 18.12.2023	Растения. Комнатные растения «Уход за комнатными растениями». Исчезающие растения. Охрана растений. Беседа: «Что такое Красная книга».	2	Продолжить развивать умение анализировать и сравнивать предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения в группы . Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Знать названия 2-3 ядовитых растений, понимать. Что любые растения нуждаются в охране. — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7.	25.12.2023 15.01.2024	КВН «Что мы знаем о растениях» -Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков. Изготовление книжечек – малышек «Берегите растения!»	2	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями. Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим	Знать название нашего края, уметь рассказывать по плану, выражать свои мысли и чувства в рисунке. Уметь определять 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. – объяснять экологические знаки;
8.	22.01.2024 29.01.2024 05.02.2024	Какие бывают животные? Дикие и домашние животные.	3	Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь	Знать порядок изготовления книги, уметь изготовить правильное, аккуратное изделие
9.	12.02.2024 19.02.2024	Занятие – игра: «В мире животных».	2	Познакомить с, Экологическим центром, условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру	наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

		Неживая природа			
10.	26.02.2024 04.03.2024	Беседа «Времена года» Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках»	2		
11.	11.03.2024 01.04.2024 08.04.2024	Солнце-источник тепла и света. Изготовление коллективной поделки «Солнышко из ладошек». Вода и жизнь Открываем жизнь в почве. Чтение стихов и рассказов о природе	3	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.	Уметь: использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Планета - наш дом. Мы хозяева в нем.			
12.	15.04.2024 22.04.2024	Беседа: «Планета заболела».	2	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
13.	29.04.2024 06.05.2024 13.05.2024	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	3	Воспитывать у школьников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;

				детям;	
14.	20.05.2024	Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите нашу планету!»	2		Знать: – понятие «болезнь»; – правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь проводить профилактику болезней
		Экскурсия «Скоро лето».	2		

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Литература:

1. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» .
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
3. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
4. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
5. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.