

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ЮАР

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО

_____ Н.Л.Заволжскова
Протокол заседания МО № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ Е.А.Посикунова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ А.О. Рожков
Протокол педсовета № 1
от 31 августа 2023 г.
Распоряжение № 2-24
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
начальное образование, 2-4 класс

678 часов

Претория, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов

в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			https://lib.myschool.edu.ru	
1.2	Фонетика	23			https://lib.myschool.edu.ru	
1.3	Письмо	70			https://lib.myschool.edu.ru	
1.4	Развитие речи	2			https://lib.myschool.edu.ru	
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru	
2.2	Фонетика	4			https://lib.myschool.edu.ru	
2.3	Графика	4			https://lib.myschool.edu.ru	
2.4	Лексика и морфология	12			https://lib.myschool.edu.ru	
2.5	Синтаксис	5			https://lib.myschool.edu.ru	
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://lib.myschool.edu.ru	
2.7	Развитие речи	10			https://lib.myschool.edu.ru	
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1				
2	Фонетика и графика	6				
3	Лексика	10				
4	Состав слова	14				
5	Морфология	19				
6	Синтаксис	8				
7	Орфография и пунктуация	50	8			
8	Развитие речи	30				
Резервное время		32	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1		21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

37	Письмо строчной буквы ы	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			13.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			14.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			15.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			18.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			19.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			20.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			22.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			25.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ь	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
125	Слово как единица языка	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

126	Слова, называющие предметы	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признака предмета	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
130	Слова, называющие действия предмета	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
133	Наблюдаем за значениями слов	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
137	Предложение как единица языка	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из набора форм слов	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
141	Восстановление деформированных предложений	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
148	Отработка правила переноса слов	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
149 150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
151 152	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
153 154	Правописание сочетаний чк, чн. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
155 156	Объяснительный диктант Речь как основная форма общения между людьми	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
157 158 159	Ситуации общения Речевой этикет: ситуация знакомства Речевой этикет: ситуация извинения	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
160 162	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой Речевой этикет: ситуация благодарности	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
161 163	Текст как единица речи Восстановление деформированного текста	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

						https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов				20.05	Библиотека
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			04.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1			05.09	https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg
4	Обобщение по теме «Наша речь». Проверка знаний.	1			06.09	
5	Что такое текст?	1			07.09	

6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			08.09	https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ
7	Части текста.	1			11.09	https://www.youtube.com/watch?v=NzCPOttO5Ic
8	Входной контрольный диктант №1	1	1		12.09	
9	Работа над ошибками.	1			13.09	
10	Что такое предложение?	1			14.09	https://www.youtube.com/watch?v=vHCZsN64xgE
11	Как из слов составить предложение?	1			15.09	
12	Контрольное списывание №1	1	1		18.09	
13	Работа над ошибками. Что такое главные	1			19.09	https://www.youtube.com/watch?v=1a6bJVTtWnQ

	члены предложения?					
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			20.09	https://www.youtube.com/watch?v=1a6bJVtWnQ
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			21.09	https://www.youtube.com/watch?v=dR6KuAntKdW
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1			22.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	1			25.09	

18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1			26.09	
19	Анализ сочинений.	1			27.09	
20	Что такое лексическое значение слова?	1			28.09	https://www.youtube.com/watch?v=IMN9SpctqNk
21	Что такое лексическое значение слова?	1			29.09	
22	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	1		02.10	
23	Работа над ошибками.	1			03.10	
24	Что такое однозначные и	1			04.10	https://www.youtube.com/watch?v=QmA0ZitUIJ0

	многозначные слова?					
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			05.10	https://www.youtube.com/watch?v=kjsCMB_TzOs
26	Что такое синонимы?	1			06.10	https://www.youtube.com/watch?v=YvP9xubUpSA
27	Что такое антонимы?	1			09.10	
28	Что такое антонимы?	1			10.10	https://www.youtube.com/watch?v=QfmOVxk2Sw !
29	Проверочный диктант по теме «Слова...»	1			11.10	
30	Работа над ошибками.	1			12.10	

31	Что такое родственные слова?	1			13.10	https://www.youtube.com/watch?v=5Mvr7SYkKgs
32	Что такое родственные слова? Контрольный словарный диктант	1			16.10	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			17.10	https://www.youtube.com/watch?v=EJDHsRMiq7E
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			18.10	
35	Какие бывают слоги?	1			19.10	
36	Как определить ударный слог?	1			20.10	https://www.youtube.com/watch?v=1TNRPGKZ5iE

37	Как определить ударный слог?	1			23.10	
38	Контрольный диктант №3 по теме «Однокоренные слова»		1		24.10	
39	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?				25.10	https://www.youtube.com/watch?v=e-NUGuXMygE
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1			26.10	
41	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1			27.10	

42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			08.11	https://www.youtube.com/watch?v=e-NUGuXMygE
43	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			09.11	
44	Как различать звуки и буквы?	1			10.11	
45	Как мы используем алфавит?	1			13.11	
46	Как мы используем алфавит?	1			14.11	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			15.11	
48	Как определить гласные звуки?	1			16.11	

49	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1			17.11	
50	Работа над ошибками.	1			20.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			21.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			22.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			23.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			24.11	

55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			27.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			28.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			29.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			30.11	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1			01.12	
60	Контрольный диктант №4 по		1		04.12	

	теме «Безударные гласные»					
61	Работа над ошибками.	1			05.12	
62	Как определить согласные звуки?	1			06.12	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1			07.12	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1			08.12	
65	Слова с удвоенными согласными.	1			11.12	
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1			12.12	
67	Контрольное списывание №2		1		13.12	

68	Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1			14.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			15.12	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			18.12	
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			19.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			20.12	
73	Правописание мягкого знака в конце и середине		1		21.12	

	слова перед другими согласными. Контрольный словарный диктант					
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			22.12	
75	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			25.12	
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1			26.12	
77	Проверочная работа по теме	1			27.12	

	«Согласные звуки и буквы»					
78	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1			28.12	
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			29.12	
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			09.01	
81	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1			10.01	
82	Закрепление по теме «Твердые и мягкие согласные»	1			11.01	

83	Наши проекты. Рифма.	1			12.01	
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			15.01	
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			16.01	
86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1			17.01	
87	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу»		1		18.01	
88	Работа над ошибками. Как отличить звонкие	1			19.01	

	согласные от глухих?					
89	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			22.01	
90	Проверка парных согласных в корне слова.	1			23.01	
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			24.01	
92	Проверка парных согласных. Изложение	1			25.01	

	повествовательно текста.					
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			26.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			29.01	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			30.01	
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			31.01	
97	Закрепление по теме	1			01.02	

	«Правописание парных звонких и глухих согласных в середине и в конце слова»					
98	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в середине и в конце слова»		1		02.02	
99	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1			05.02	
100	Правописание слов с	1			06.02	

	разделительным мягким знаком.					
10 1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			07.02	
10 2	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			08.02	
10 3	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			09.02	
10 4	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			12.02	
10 5	Закрепление по теме	1			13.02	

	«Правописание слов с разделительным мягким знаком».					
10 6	Обобщение изученного материала по теме Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1			14.02	
10 7	Что такое части речи?	1			15.02	
10 8	Что такое части речи?	1			16.02	
10 9	Что такое имя существительное?	1			19.02	
11 0	Одушевлённые и неодушевлённые	1			20.02	

	имена существительные.					
11 1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Контрольный словарный диктант		1		21.02	
11 2	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			22.02	

11 3	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			26.02	
11 4	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1			27.02	
11 5	Заглавная буква в географических названиях.				28.02	
11 6	Обучающее изложение.	1			29.02	
11 7	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			01.03	

11 8	Единственное и множественное число имён существительных.	1			04.03	
11 9	Проверочная работа по теме «Части речи».	1			05.03	
12 0	Работа над ошибками.	1			06.03	
12 1	Контрольное списывание №3		1		07.03	
12 2	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1			11.03	
12 3	Единственное и множественное число имён существительных.	1			12.03	

12 4	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»		1		13.03	
12 5	Работа над ошибками.	1			14.03	
12 6	Единственное и множественное число имён существительных.	1			15.03	
12 7	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1			27.03	
12 8	Что такое глагол?	1			28.03	
12 9	Что такое глагол?	1			29.03	
13 0	Что такое глагол?	1			01.04	
13 1	Единственное и множественное число глаголов.	1			02.04	

13 2	Единственное и множественное число глаголов.	1			03.04	
13 3	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			04.04	
13 4	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			05.04	
13 5	Что такое текст-повествование?	1			08.04	
13 6	Закрепление по теме «Глагол».	1			09.04	
13 7	Что такое имя прилагательное?	1			10.04	
13 8	Связь имени прилагательного с	1			11.04	

	именем существительным.					
13 9	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			12.04	
14 0	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			15.04	
14 1	Что такое текст – описание?	1			16.04	
14 2	Закрепление по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант		1		17.04	
14 3	Что такое местоимение?	1			18.04	

14 4	Что такое местоимение?	1			19.04	
14 5	Что такое текст – рассуждение?	1			22.04	
14 6	Закрепление по теме «Местоимения».	1			23.04	
14 7	Общее понятие о предлоге.	1			24.04	
14 8	Раздельное написание предлогов со словами.	1			25.04	
14 9	Восстановление предложений.	1			26.04	
15 0	Проверочный диктант по теме «Предлоги»	1			02.05	

15 1	Работа над ошибками.	1			03.05	
15 2	Закрепление по теме «Предлоги».	1			06.05	
15 3	Повторение по теме «Текст».	1			07.05	
15 4	Повторение по теме «Предложение».	1			08.05	
15 5	Итоговый контрольный диктант №8		1		13.05	
15 6	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1			14.05	

15 7	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			15.05	
15 8	Повторение по теме «Части речи».	1			16.05	
15 9	Повторение по теме «Части речи».	1			17.05	
16 0	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			17.05	
16 1	Повторение по теме «Правила правописания».	1			17.05	
16 2	Повторение по теме «Правила правописания».	1			20.05	
16 3	Повторение по теме «Правила правописания».	1			20.05	

16 4	Повторение по теме «Правила правописания».	1			20.05	
16 5	Повторение по теме «Правила правописания».	1			20.05	
16 6	Повторение по теме «Правила правописания».	1			20.05	
16 7	Повторение по теме «Правила правописания».	1			20.05	
16 8	Повторение по теме «Правила правописания».	1			20.05	
16 9	Повторение по теме «Правила правописания».	1			20.05	

17 0	Повторение по теме «Правила правописания».	1			20.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Входной контрольный диктант. Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Контрольный диктант за 1 четверть. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Состав слова: обобщение	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольный диктант за 2 четверть. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
84	Число имён существительных	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	05.03.2024	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Личные местоимения	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Контрольный диктант за 4 четверть. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Итоговый контрольный диктант. Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык	1			01.09	
2	Текст и его план	1			04.09	
3	Подробное изложение повествовательного текста	1			05.09	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1			06.09	
5	Типы текстов. Признаки текста	1			07.09	
6	Предложение как единица речи	1			08.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			11.09	
8	Обращение.	1			12.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			13.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1			14.09	
11	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»		1		15.09	

12	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Что такое словосочетание?	1			18.09	
13	Однородные члены предложения	1			19.09	
14	Закрепление изученного	1			20.09	
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1			21.09	
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1			22.09	
17	Простые и сложные предложения.	1			25.09	
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1			26.09	
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1			27.09	
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1			28.09	
21	Лексическое значение слова.	1			29.09	
22	Лексическое значение слова.	1			02.10	
23	Синонимы, антонимы и омонимы	1			03.10	
24	Фразеологизмы	1			04.10	
25	Состав слова. Значимые части слова	1			05.10	

26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1			06.10	
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1			09.10	
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1			10.10	
29	Состав слова. Приставки и суффиксы	1			11.10	
30	Контрольное списывание №1		1		12.10	
31	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова	1			13.10	
32	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Контрольный словарный диктант</i>		1		16.10	
33	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			17.10	
34	Правописание двойных согласных в словах	1			18.10	
35	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1			19.10	
36	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»		1		20.10	

37	Анализ диктанта. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1			23.10	
38	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1			24.10	
39	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1			25.10	
40	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1			26.10	
41	Части речи: глагол, имя числительное	1			27.10	
42	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1			08.11	
43	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1			09.11	
44	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1			10.11	
45	Наречие как часть речи. Образование наречий	1			13.11	
46	Наречие как часть речи. Образование наречий	1			14.11	

47	Изменение по падежам имён существительных	1			15.11	
48	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1			16.11	
49	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			17.11	
50	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1			20.11	
51	Как определить склонение имени существительного?	1			21.11	
52	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			22.11	
53	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			23.11	
54	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			24.11	
55	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			27.11	
56	3-е склонение имён существительных	1			28.11	
57	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			29.11	

58	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			30.11	
59	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			01.12	
60	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			04.12	
61	Именительный и винительный падежи имён существительных	1			05.12	
62	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1			06.12	
63	Падежные окончания имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже одушевлённых имён существительных	1			07.12	
64	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»		1		08.12	
65	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1			11.12	

66	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			12.12	
67	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			13.12	
68	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			14.12	
69	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1			15.12	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			18.12	
71	Контрольный диктант № 4 по теме «Падежные окончания имён существительных»		1		19.12	
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			20.12	
73	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			21.12	
74	Морфологический разбор имени существительного как части речи. Контрольный словарный диктант		1		22.12	

75	Склонение имён существительных во множественном числе	1			25.12	
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			26.12	
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			27.12	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			28.12	
79	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			29.12	
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			08.01	
81	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1			09.01	
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			10.01	
83	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			11.01	

	Словообразование имён прилагательных					
84	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1			12.01	
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1			15.01	
86	Контрольное списывание №2		1		16.01	
87	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			17.01	
88	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			18.01	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			19.01	
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1			22.01	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			23.01	

92	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		1		24.01	
93	Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи.	1			25.01	
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1			26.01	
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			29.01	
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			30.01	
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			31.01	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1			01.02	
99	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»		1		02.02	

100	Анализ диктанта. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			05.02	
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1			06.02	
102	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Проверочная работа по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе»	1			07.02	
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			08.02	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			09.02	
105	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			12.02	
106	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			13.02	
107	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			14.02	
108	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1			15.02	

	Морфологический разбор имён прилагательных					
109	Контрольное изложение повествовательного текста		1		16.02	
110	Анализ изложения. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1			19.02	
111	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1			20.02	
112	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			21.02	
113	Контрольный диктант № 7 по теме «Личные местоимения»		1		22.02	
114	Анализ контрольного диктанта. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			26.02	
115	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1			27.02	
116	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1			28.02	

117	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1			29.02	
118	Подробное изложение повествовательного текста	1			01.03	
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1			04.03	
120	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1			05.03	
121	Неопределённая форма глагола	1			06.03	
122	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1			07.03	
123	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Контрольный словарный диктант		1		11.03	
124	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1			12.03	
125	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1			13.03	
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			14.03	
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и	1			15.03	

	числам. Формы лица и числа глаголов					
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			27.03	
129	Обобщение по изученным темам о глаголе.	1			28.03	
130	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			29.03	
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			01.04	
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			02.04	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			03.04	
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			04.04	
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			05.04	

136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			08.04	
137	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»		1		09.04	
138	Анализ диктанта. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			10.04	
139	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. Контрольный словарный диктант		1		11.04	
140	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1			12.04	
141	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1			15.04	
142	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1			16.04	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1			17.04	
144	Контрольный диктант №9 «Итоговый»		1		18.04	
145	Анализ диктанта. Правописание родовых окончаний глаголов в	1			19.04	

	прошедшем времени и суффиксов глаголов.					
146	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1			22.04	
147	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1			23.04	
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа по теме «Глагол»	1			24.04	
149	Язык и речь	1			25.04	
150	Предложение и словосочетание	1			26.04	
151	Предложение и словосочетание	1			29.04	
152	Лексическое значение слова.	1			30.04	
153	Состав слова	1			06.05	
154	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			07.05	
155	Части речи	1			08.05	
156	Части речи	1			13.05	
157	Части речи	1			14.05	
158	Части речи	1			15.05	
159	Части речи	1			16.05	
160	Звуки и буквы.	1			17.05	

161	Фонетико-графические упражнения	1			17.05	
162	Фонетико-графические упражнения	1			20.05	
163	Фонетико-графические упражнения	1			20.05	
164	Фонетико-графические упражнения	1			20.05	
165	Фонетико-графические упражнения	1			20.05	
166	Фонетико-графические упражнения	1			20.05	
167	Фонетико-графические упражнения	1			20.05	
168	Фонетико-графические упражнения	1			20.05	
169	Фонетико-графические упражнения	1			20.05	
170	Фонетико-графические упражнения	1			20.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК.

1. Горецкий, В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова – М. : Просвещение, 2019.
 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 1 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М. Просвещение, 2019. — (Школа России).
 3. Пособие «Рабочая тетрадь» Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М. Просвещение, 2019. — (Школа России).
 4. Методическое пособие, электронное приложение. Канакина В. П. Русский язык: 1 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2012. — (Школа России).
- Учебник «Русский язык 2 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
- Учебник «Русский язык 4 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- С. В. Анащенкова [и др.] «Школа России» Сборник рабочих программ 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2013.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык: Рабочие программы. 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. —(Школа России).
- Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.
- Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте : чтение и письмо / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2009.
- Учебник «Русский язык 2 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
- Учебник «Русский язык 4 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
- Методические рекомендации «Русский язык 2 класс» В. П. Канакина, Г. Н.

Манасова

- Методические рекомендации «Русский язык 4 класс» В. П. Канакина, Г. Н. Манасова
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сеть творческих учителей - <http://it-n.ru/>
2. Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>
3. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
4. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
5. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
6. Сайт учителей начальной школы - <http://www.nachalka.com/>
7. Фестиваль пед. идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
8. Детский сказочный журнал «Почитай-ка» - <http://www.cofe.ru/read-ka>
9. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://www.km.ru>
10. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>