

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ЮАР

РАССМОТРЕНА  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Рожкова  
Протокол заседания МО № 1  
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А.Посикунова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ А.О. Рожков  
Протокол педсовета № 1  
от 31 августа 2023 г.  
Распоряжение № 2-24  
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География»  
среднее общее образование, 10 класс

---

68 часов

Претория, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. на основе:

- Примерной программы по географии для 10 -11 классов  
- Авторской программы «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М.Просвещение, 2015. – 46.  
- в соответствии с образовательной программой и учебным планом общеобразовательной школы при Посольстве России в ЮАР на 2020 - 2021 учебный год.

Изучение географии в старшей школе строится на знаниях, полученных учащимися в рамках учебного предмета «География» в 5 - 9 классах основной школы. Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.
3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) В.П. Максаковского.

Главной целью курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их

решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего

образования, учебному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в ЮАР учебный предмет «География» изучается в на базовом уровне в 10 классе - 68 часов,

из расчета общей недельной нагрузки - 2 часа. Общее количество часов в 10 на

базовом уровне составляет 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс: 10 -11 класс 1. Максаковский В.П.

Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г. 2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт. 3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) В.П. Максаковского 2. Технические средства обучения: - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; - мультимедийный проектор; - экспозиционный экран; - персональный компьютер для учителя; - принтер; - ноутбук для учащихся 3. Экранно-звуковые пособия: - видеофильмы по тематике программы; - мультимедийные (цифровые) образовательные

ресурсы, соответствующие тематике программы. 4. Материалы и инструменты: - иллюстративный справочный материал Контрольно-измерительные материалы: Контрольно-измерительные материалы: <https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-geografii-klass-3503592.html>

Интернет – ресурсы: 1. <https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher> - Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА  
2. <http://ege.fipi.ru/os11/gmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE> 4 – Открытый банк заданий. ФИПИ 3. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru/> 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. <http://schoolcollection.edu.ru/> 5. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов– [электронный ресурс]. <http://fcior.edu.ru/>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение математики в 10 классе, согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта, направлено на достижение определённых результатов обучения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные

направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в 10 классе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География» 5-9 класс.

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: по 2 (два) часа в неделю в 10 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Часть I. Общая характеристика мира

#### *Тема: Современная политическая карта мира*

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos -власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

#### *Тема: Природа и человек в современном мире*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### *Тема: География населения мира*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Тема: Научно-техническая революция и мировое хозяйство*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

*Тема: География отраслей мирового хозяйства*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Часть 2. Региональная характеристика мира

*Тема: Зарубежная Европа.* Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны зарубежной Европы.

*Тема: Зарубежная Азия. Австралия.* Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия.



*Тема: Африка.* Общая характеристика Африки. Сопоставление регионов Северной и Тропической Африки. ЮАР.

*Тема: Северная Америка.* Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Макрорегионы США. Канада.

*Тема: Латинская Америка.* Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Аргентина. Чили. Центральная Америка.

*Тема: Россия в современном мире.* Место России в современном мире.

*Тема: Глобальные проблемы человечества.* Обоснование глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

#### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития



мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная

специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### География 10 класс (68 часа)

№ п/ п	Тема	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
<b>1</b>	<b>Тема: Современная политическая карта мира</b>					
	Итого по теме	6	1			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
<b>2</b>	<b>Тема: География населения мира.</b>					
	Итого по теме	6	1	0.5		
<b>3</b>	<b>Тема : Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>					
	Итого по теме	6	1			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
<b>4</b>	<b>Тема: География отраслей мирового хозяйства.</b>					

	Итого по теме	10	1			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
<b>5</b>	<b>Тема: Зарубежная Европа.</b>					
	Итого по теме	7		1		<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
<b>6</b>	<b>Тема: Зарубежная Азия. Австралия.</b>					
	Итого по теме	11	1	1		<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
<b>7</b>	<b>Тема: Африка.</b>					
	Итого по теме	4		1		
<b>8</b>	<b>Тема: Северная Америка.</b>					
	Итого по теме	4				<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
<b>9</b>	<b>Тема: Латинская Америка.</b>					
	Итого по теме	2		1		<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
<b>10</b>	<b>Тема: Россия в современном мире.</b>					
	Итого по теме	1				<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>

<b>11</b>	<b>Тема: Глобальные проблемы человечества.</b>					
	Итого по теме	5	1			<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	7		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### География 10 класс (68 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Тема: Современная политическая карта мира</b>						
1	Инструктаж по ТБ и охране труда.  Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук. с. 5-10	1			05.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4046670868376864708">https://yandex.ru/video/preview/4046670868376864708</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>

2	<p>Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» с. 11-17</p>	1		0.5	07.09	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/16773367793826742440">https://yandex.ru/video/preview/16773367793826742440</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a></p> <p><a href="https://dzen.ru/video/watch/624d6919585a0c414a4027d8?f=video">https://dzen.ru/video/watch/624d6919585a0c414a4027d8?f=video</a></p>
3	<p>Влияние международных отношений на политическую карту мира с. 17-20</p>	1			12.09	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/3796495935321767406">https://yandex.ru/video/preview/3796495935321767406</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a></p>
4	<p>Государственный строй стран мира с. 20-22</p>	1			14.09	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/7914185086194043198">https://yandex.ru/video/preview/7914185086194043198</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a></p>
5	<p>Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.</p>	1		0.5	19.09	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/5696214093215278000">https://yandex.ru/video/preview/5696214093215278000</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a></p>

	<p>Практическая работа №2.</p> <p>Характеристика политико-географического положения стран мира. (Можете ли вы... 1-5 стр.26) с. 22-24</p> <p>Повторить основные термины и понятия темы стр.27</p> <p>Ответить на вопросы стр.25 (1,6)</p>					
6	<p><i>Контрольная работа</i> по теме «Современная политическая карта мира»</p> <p>Повторить основные термины и понятия темы</p>	1	1		21.09	



Итого по теме		6	1	1		
<b>Тема: Природа и человек в современном мире</b>						
7	Проблемы взаимодействия общества и природы с. 30-31 «вспомните» стр.29	1			26.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12355784902930212307?tmpl_version=release&amp;s%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1187.0%2336210b8f4e2b019d1531646971603e686f5fa0f4">https://yandex.ru/video/preview/12355784902930212307?tmpl_version=release&amp;s%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1187.0%2336210b8f4e2b019d1531646971603e686f5fa0f4</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16183364706192678622">https://yandex.ru/video/preview/16183364706192678622</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими. с. 31-35	1			28.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13712703515385555547">https://yandex.ru/video/preview/13712703515385555547</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/6191258514664385786">https://yandex.ru/video/preview/6191258514664385786</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
9	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира. География водных ресурсов суши. Биологические	1			03.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17405548505089787306">https://yandex.ru/video/preview/17405548505089787306</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>

	<p>ресурсы. с. 35- 42</p> <p>Отметить на контурной карте обрабатываемые с\х территории, территории занимаемые тропическими, хвойными и смешанными лесами.</p>					
10	<p>Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды.</p> <p>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</p> <p>Учебник с. 42-45</p>	1			05.10	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/947112959345575430">https://yandex.ru/video/preview/947112959345575430</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a></p>
11	<p>Загрязнение и охрана окружающей среды.</p> <p>Географическое ресурсоведение и геоэкология. с. 45-50, Повторить из курса 9 класса тему «Типы и виды природных ресурсов».</p>	1			10.10	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/17609856843390887945">https://yandex.ru/video/preview/17609856843390887945</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/2254062834926425487">https://yandex.ru/video/preview/2254062834926425487</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a></p>

12	Контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире» Повторить основные термины и понятия темы.	1	1		12.10	
Итого по теме		6	1			
<b>Тема: География населения мира.</b>						
13	Численность и воспроизводство населения с. 62-71	1			17.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16090297404793524026">https://yandex.ru/video/preview/16090297404793524026</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
14	Состав (структура) населения. с. 71-76 задание 8,9 в учебнике на с. 91	1			19.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16638484679589660543">https://yandex.ru/video/preview/16638484679589660543</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
15	Размещение и миграция населения. с.76-80 Подготовить сообщения: «Иммиграция, эмиграция. Причины миграции населения»; «Миграция	1			24.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7826628963454068723">https://yandex.ru/video/preview/7826628963454068723</a>

	населения как социальный процесс»; «Структура миграционного процесса»					<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
16	Городское и сельское население.  Урбанизация  с.80-90 Вопросы для самоконтроля стр.94 – 97 (устно)	1			26.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7342947474419341665">https://yandex.ru/video/preview/7342947474419341665</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
17	Инструктаж по ТБ. Качество жизни населения как комплексное понятие. География населения.  Практическая работа №4.  Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.  Работа с интернетом.	1		0.5	09.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17875189987001077497">https://yandex.ru/video/preview/17875189987001077497</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/5592526651861699435">https://yandex.ru/video/preview/5592526651861699435</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
18	<i>Контрольная работа</i> по теме «География»	1	1		14.11	

	населения мира» Повторить основные термины и понятия темы					
Итого по теме		6	1	0.5		
<b>Тема : Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>						
19	Характеристика научно-технической революции с.99-106 Пользуясь текстом учебника, составить системат. таблицу « Главные направления развития производства в эпоху НТР»	1			16.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5498847940977835261">https://yandex.ru/video/preview/5498847940977835261</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/9297099468220630924">https://yandex.ru/video/preview/9297099468220630924</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
20	Современное мировое хозяйство и	1			21.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/426646546480452653">https://yandex.ru/video/preview/426646546480452653</a>

	международное географическое разделение труда с.106-111					<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства с.111-118	1			23.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12015083180335543879">https://yandex.ru/video/preview/12015083180335543879</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
22	Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика. с.119-123 закрепление главных научных знаний темы с.126-129	1			28.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7073483315110408122">https://yandex.ru/video/preview/7073483315110408122</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
23	Факторы размещения производительных сил.	1		0.5	30.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/65745439445251756">https://yandex.ru/video/preview/65745439445251756</a>

	. Практическая работа №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. с. 131-133 Подготовить проблемное сообщение на тему « НТР и размещение производства.»					<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
24	<i>Контрольная работа</i> по теме «НТР и мировое хозяйство» Повторить основные термины и понятия темы	1	1		05.12	
Итого по теме		6	1			
<b>Тема: География отраслей мирового хозяйства.</b>						

25	География промышленности. с.132-133	1			07.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3244416355697244595?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1187.0%2336210b8f4e2b019d1531646971603e686f5fa0f4">https://yandex.ru/video/preview/3244416355697244595?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1187.0%2336210b8f4e2b019d1531646971603e686f5fa0f4</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
26	Топливо-энергетический комплекс мира.с.133-135 Отметить на контурных картах страны, входящие в ОПЕК	1			12.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13293537597642703080">https://yandex.ru/video/preview/13293537597642703080</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
27	Мировая электроэнергетика с.135-140	1			14.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14734596595148811012">https://yandex.ru/video/preview/14734596595148811012</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
28	Мировая горнодобывающая промышленность с.140 - 144	1			19.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2704440964328898">https://yandex.ru/video/preview/2704440964328898</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1			22.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4926891284636985160">https://yandex.ru/video/preview/4926891284636985160</a>



	с.144 –147					<a href="https://yandex.ru/video/preview/8271328597461792701">https://yandex.ru/video/preview/8271328597461792701</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
30	<p>Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</p> <p>Легкая промышленность.</p> <p>Практическая работа</p> <p>№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей. с. 147–149 Дать характеристику важнейших отраслей промышленности (по выбору).</p>	1			26.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2115078257590066549">https://yandex.ru/video/preview/2115078257590066549</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
31	<p>География сельского хозяйства и рыболовства.</p> <p><i>Административная контрольная работа. с.150-159</i></p>	1	1		28.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1436768234916847918">https://yandex.ru/video/preview/1436768234916847918</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>

32	География транспорта. с.160 - 170	1			09.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16370261227024334568">https://yandex.ru/video/preview/16370261227024334568</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
33	Всемирные экономические отношения. с.170 – 177; сообщения по теме Отрасли промышленности и окружающая среда (по выбору)149,159,169 Подготовить Промышленность и окружающая среда.	1			11.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2466952078856042185?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1187.0%2336210b8f4e2b019d1531646971603e686f5fa0f4">https://yandex.ru/video/preview/2466952078856042185?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1187.0%2336210b8f4e2b019d1531646971603e686f5fa0f4</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
34	Итоговый урок раздела.	1			16.01	
Итого по теме		10	1			

**Тема: Зарубежная Европа.**

35	Инструктаж по ТБ и охране труда. Общая характеристика Зарубежной Европы (территория, население). стр.191-198	1			18.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4588967720424138847?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1187.0%2336210b8f4e2b019d1531646971603e686f5fa0f4">https://yandex.ru/video/preview/4588967720424138847?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1187.0%2336210b8f4e2b019d1531646971603e686f5fa0f4</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
----	--	---	--	--	-------	--

36	Общая характеристика Зарубежной Европы (хозяйство, охрана окружающей среды). стр.198-210	1			23.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8339526959960578004">https://yandex.ru/video/preview/8339526959960578004</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
37	Географический рисунок расселения и хозяйства (высокоразвитые регионы). стр.210-213	1			25.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1417792487450390909">https://yandex.ru/video/preview/1417792487450390909</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
38	Географический рисунок расселения и хозяйства (международная экономическая интеграция). стр.213-214  «выбери правильный ответ» стр.232	1			30.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16881826246623499156">https://yandex.ru/video/preview/16881826246623499156</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
39	Субрегионы и страны зарубежной Европы (капиталистические и постсоциалистические страны) стр.215	1			01.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13499515342773868923">https://yandex.ru/video/preview/13499515342773868923</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
40	Субрегионы и страны зарубежной Европы (ФРГ)  стр.215-223  выполни задание стр.229-231(устно)	1			06.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13615042889115758383">https://yandex.ru/video/preview/13615042889115758383</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>

41	Проверочная работа по теме «Зарубежная Европа»  Повторите ключевые слова темы. стр.233	1		1	08.02	
Итого по теме		7		1		
<b>Тема: Зарубежная Азия. Австралия.</b>						
42	Общая характеристика Зарубежной Азии (территория, состав населения). стр.235-244	1			13.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13117851333054185041">https://yandex.ru/video/preview/13117851333054185041</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
43	Общая характеристика Зарубежной Азии (хозяйство региона, охрана окружающей среды). стр.244-246	1			15.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7820003660073552948">https://yandex.ru/video/preview/7820003660073552948</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
44	Китай (территория, население) стр.246-248	1			20.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10359673269706619459">https://yandex.ru/video/preview/10359673269706619459</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
45	Китай (хозяйство) стр.248-254	1			22.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1340818689078997710">https://yandex.ru/video/preview/1340818689078997710</a>

						<a href="https://yandex.ru/video/preview/2615222517948538509">https://yandex.ru/video/preview/2615222517948538509</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
46	Япония (территория, население) стр.254-257	1			27.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4411207977706267816">https://yandex.ru/video/preview/4411207977706267816</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
47	Япония (хозяйство) стр.257-263	1			29.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/665475674374664085">https://yandex.ru/video/preview/665475674374664085</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/616838666470479094">https://yandex.ru/video/preview/616838666470479094</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
48	Индия (территория, население) стр.263-266	1			05.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9382349893933774080">https://yandex.ru/video/preview/9382349893933774080</a>
49	Индия (хозяйство) стр.266-271	1			07.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11394300310322024446">https://yandex.ru/video/preview/11394300310322024446</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/11761000306587482129">https://yandex.ru/video/preview/11761000306587482129</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>

50	Австралия (территория, население) стр.271-272	1			12.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13938059128465893006">https://yandex.ru/video/preview/13938059128465893006</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/10562323998061280115">https://yandex.ru/video/preview/10562323998061280115</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
51	Австралия (хозяйство) стр.272-273	1			14.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7076363194689277136">https://yandex.ru/video/preview/7076363194689277136</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
52	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия» Повторить ключевые понятия по теме. стр.283	1		1	26.03	
Итого по теме		11		1		
	<b>Тема: Африка.</b>	<b>4</b>				
53	Общая характеристика Африки стр.285-291	1			28.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15476573775346057344">https://yandex.ru/video/preview/15476573775346057344</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
54	Субрегионы Северной и Тропической Африки стр.291-293	1			02.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8646404092035471731">https://yandex.ru/video/preview/8646404092035471731</a>

						<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
55	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР стр.293-297	1			04.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11840391738024476717">https://yandex.ru/video/preview/11840391738024476717</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
56	Проверочная работа по теме «Африка» Повторить ключевые слова темы. стр.303	1		1	09.04	
Итого по теме		4		1		
<b>Тема: Северная Америка.</b>						
57	Общая характеристика США стр.305-321	1			11.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5434381072664646300">https://yandex.ru/video/preview/5434381072664646300</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
58	Макрорегионы США стр.321-326	1			16.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7123551710938989005">https://yandex.ru/video/preview/7123551710938989005</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>

59	Канада. стр.326-329	1			18.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9674318050770186209">https://yandex.ru/video/preview/9674318050770186209</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/16638474942861074069?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1188.0%235cffa74950d6bf707280e198691eb3201f1ed19f">https://yandex.ru/video/preview/16638474942861074069?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1188.0%235cffa74950d6bf707280e198691eb3201f1ed19f</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
60	Проверочная работа по теме «США. Канада» Повторить ключевые слова по теме.	1		1	23.04	
Итого по теме		4				
<b>Тема: Латинская Америка.</b>						
61	Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. стр.339-352	1			25.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14259984482670098795">https://yandex.ru/video/preview/14259984482670098795</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/5193926559308319523?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1188.0%235cffa74950d6bf707280e198691eb3201f1ed19f">https://yandex.ru/video/preview/5193926559308319523?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1188.0%235cffa74950d6bf707280e198691eb3201f1ed19f</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/15807813549866871431">https://yandex.ru/video/preview/15807813549866871431</a>



						<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
62	Проверочная работа по теме «Латинская Америка» Повторить ключевые слова по теме. стр.359	1		1	02.05	
Итого по теме		2		1		
<b>Тема: Россия в современном мире.</b>						
63	Место России в мировой политике. Место России в мировом хозяйстве. стр.361-371	1			07.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7106234308767950770">https://yandex.ru/video/preview/7106234308767950770</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/18145425610719534933">https://yandex.ru/video/preview/18145425610719534933</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
Итого по теме		1				
<b>Тема: Глобальные проблемы человечества.</b>						
64	Глобальные проблемы человечества Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты стр.380-394	1			14.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1061121409902000322">https://yandex.ru/video/preview/1061121409902000322</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
65	Итоговая контрольная работа.	1	1		16.05	<a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>

66	Глобальные проблемы человечества стр.380-390 (повторение)	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/1061121409902000322">https://yandex.ru/video/preview/1061121409902000322</a>  <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/</a>
67	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты  стр.380-394 (повторение)	1				
68	Итоговый урок.	1				
Итого по теме		5	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html>  
<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/1001266>