

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ЮАР

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО

_____ Э.А.Тамаева
Протокол заседания МО № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ Е.А.Посикунова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ А.О. Рожков
Протокол педсовета № 1
от 31 августа 2023 г.
Распоряжение № 2-24
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Иностранный (Английский) язык
основное общее образование 5-9 классы

510 часов

Претория, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Все о себе.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Повседневная жизнь.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Свободное время.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Путешествия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Страны и традиции.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Мир вокруг.	26	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	География и политическое устройство Соединенного Королевства.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Здоровье и забота о теле.	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Спорт и игры	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Покупки.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Повторение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Погода	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Климат	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Природный мир.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Человек и природный мир.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Экология	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Великобритания.	32	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	США.	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Австралия	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Повторение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя Родина-Россия .	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Английский-язык мирового общения.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Я и мой мир.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Мир разнообразен.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Рождество.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Радость чтения.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Виды искусств.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Спорт	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Повторение.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выбор профессии.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Мир образования.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Покупки.	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Мир науки и техники.	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Мир путешествий	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	СМИ	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Повторение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Страницы истории.	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Человек и общество.	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Мир подростка.	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Дела семейные.	28	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Повторение.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Все о себе. Введение ЛЕ и РО.	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Конструкция “have got”	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Адрес.	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Занятия и профессии.	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Повседневная жизнь. Введение ЛЕ и РО.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Расписание.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Настоящее простое и настоящее длительное времена.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Чтение «Каникулы Питера».	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

9	Свободное время. Простое прошедшее.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Чтение. Любимые писатели.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Чтение «Мой дядюшка Оскар».	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Обучение аудированию.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Путешествия. Активизация ЛЕ и РО.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Настоящее совершенное время.	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Введение ЛЕ и РО.	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Чтение «Мой друг инопланетянин».	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Страны и традиции. Активизация ЛЕ и РО.	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	Будущее время.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Введение ЛЕ и РО.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

20	Чтение. Известные люди.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Контрольная работа. Говорение.	1	1		18.10	
22	Обучение аудированию.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23	Мир вокруг нас. Введение ЛЕ и РО.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24	Конструкция “used to”.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Обучение аудированию.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Чтение. Страны и материки.	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27	Обучение аудированию.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28	Активизация ЛЕ и РО.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	Прошедшее длящееся.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Чтение. Англо-говорящие страны.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

31	Активизация ЛЕ и РО.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32	Введение ЛЕ и РО.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33	Обучение чтению.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Активизация ЛЕ и РО.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35	Пассивный залог.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	Введение ЛЕ и РО.	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	Чтение «Двенадцать цветов мира».	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	Контрольная работа. Чтение.	1	1		6.12	
39	Обучение аудированию.	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Активизация ЛЕ и РО.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41	Введение ЛЕ и РО.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

42	Пассивный залог в прошедшем времени.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43	Земля в опасности. Чтение.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	Обучение аудированию.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	Выход в речь-монолог.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47	Просмотр обучающего видео.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Просмотр обучающего видео.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	География и политическое устройство Соединенного Королевства.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50	Косвенная речь.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51	Введение ЛЕ и РО.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52	Чтение. Страна и люди Великобритании.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

53	Обучение аудированию.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	Активизация ЛЕ и РО.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55	Косвенная речь.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56	Введение ЛЕ и РО.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	Чтение. Королева и парламент.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58	Обучение аудированию.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59	Активизация ЛЕ и РО.	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	Модальный глагол should.	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	Введение ЛЕ и РО.	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	Британский образ жизни.	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	Обучение аудированию.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

64	Здоровье и забота о теле. Активизация ЛЕ и РО.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Косвенная речь.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	Введение ЛЕ и РО.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67	У доктора. Чтение.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68	Обучение аудированию.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
69	Контрольная работа. Аудирование.	1	1		28.02	
70	Активизация ЛЕ и РО.	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
71	Косвенная речь. Согласование времен.	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
72	Введение ЛЕ и РО.	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
73	Обучение чтению.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
74	Обучение аудированию «Совет доктора».	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

75	Активизация ЛЕ и РО.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
76	Косвенная речь.	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
77	Введение ЛЕ и РО.	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
78	Чтение «Как быть в форме?»	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
79	Обучение аудированию.	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
80	Активизация ЛЕ и РО.	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
81	Обучение письменной речи.	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
82	Контрольная работа. Письмо.	1	1		10.04	
83	Спорт и игры. Активизация ЛЕ и РО.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
84	Притяжательные местоимения.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
85	Введение ЛЕ и РО.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

86	Популярные британские спортивные игры.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
87	Возвратные местоимения.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
88	Введение ЛЕ и РО.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
89	Обобщающий урок по теме «Спорт».	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
90	Покупки. Введение ЛЕ и РО.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
91	Введение ЛЕ и РО.	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
92	Активизация ЛЕ и РО.	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
93	Обучение чтению.	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
94	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	1		8.05	
95	Работа над ошибками.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
96	Введение ЛЕ и РО.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

97	Обобщающий урок по теме.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
98	Обобщающее повторение.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
99	Обобщающее повторение.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
100	Обобщающее повторение.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
101	Обобщающее повторение.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
102	Обобщающее повторение.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема «Погода» Введение ЛЕ и РО.	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Повторение грамматического материала.	1			6.09	
3	Введение ЛЕ и РО.	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Чтение «Прогноз погоды».	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Аудирование	1			13.09	
6	Тема «Климат». Введение ЛЕ и РО.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Повторение грамматического материала.	1			18.09	
8	Введение ЛЕ и РО.	1			20.09	
9	Чтение текста «Климат».	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Аудирование.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Тема «Природный мир». Введение ЛЕ и РО.	1			27.09	
12	Пассивный залог.	1			28.09	

13	Введение ЛЕ и РО.	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обучение чтению.	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Обучение аудированию.	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Тема «Человек и природный мир». Введение ЛЕ и РО.	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Степени сравнения.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Введение ЛЕ и РО.	1			12.10	
19	Чтение «Наша хрупкая планета»	1			16.10	
20	Контрольная работа. Говорение.	1	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Тема «Экология». Косвенная речь.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
22	Введение ЛЕ и РО.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
23	Обучение чтению.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
24	Обучение аудированию.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Обучение говорению.	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО.	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

27	Тема «Великобритания». Активизация ЛЕ и РО.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
28	Обучение чтению.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
29	Англия. Введение ЛЕ и РО.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
30	Причастие.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
31	Введение ЛЕ и РО.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
32	Чтение «Англия».	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Обучение говорению.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Обучение аудированию.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
35	Активизация ЛЕ и РО.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
36	Введение ЛЕ и РО.	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
37	Чтение «Королевский Лондон».	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Контрольная работа. Чтение.	1	1		7.12	

39	Обучение аудированию.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Страна Шекспира. Введение ЛЕ и РО.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
41	Сложное дополнение.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
42	Введение ЛЕ и РО.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
43	Чтение . Шекспир.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Обучение аудированию.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Рождеств Введение ЛЕ и РО.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Просмотр обучающего видео.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
47	Рождественская история.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
48	Шотландия. Активизация ЛЕ и РО.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Сложное дополнение.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Введение ЛЕ и РО.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Чтение «Прекрасная Шотландия».	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

52	Обучение аудированию.	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Уэльс. Активизация ЛЕ и РО.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Фразовый глагол "look"	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Введение ЛЕ и РО.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Обучение чтению.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
57	Обучение аудированию.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Проекты по теме.	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
59	Тема «США». Активизация ЛЕ и РО.	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
60	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Обучение говорению.	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Географическое положение США.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
63	Прошедшее совершенное время.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
64	Введение ЛЕ и РО.	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

65	Чтение «Страна и люди».	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
66	Контрольная работа. Аудирование.	1	1		21.02	
67	Политическая система США.	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Косвенная речь.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
69	Введение ЛЕ и РО.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Чтение «Кто управляет страной?»	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
71	Обучение говорению.	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
72	Американские президенты.	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
73	Времена группы 'past'	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
74	Введение ЛЕ и РО.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
75	Чтение «Американские президенты».	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
76	Выход в речь -монолог.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

77	Активизация ЛЕ и РО.	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Тема «Австралия». Географическое положение Австралии.	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
79	Будущее продолженное время.	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
80	Введение ЛЕ и РО.	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обучение чтению.	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Обучение говорению.	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
83	Климат и природа Австралии.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
84	Контрольная работа. Письмо.	1	1		11.04	
85	Введение ЛЕ и РО.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Обучение чтению.	1			17.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Активизация ЛЕ и РО.	1			18.04	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Обучение говорению.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Обучение аудированию.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
90	Чтение «Слова, которые мы используем».	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
91	Проекты по теме.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Итоговый лексико-грамматический тест.	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Работа над ошибками.	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
95	Повторение. Лексика и грамматика.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

96	Повторение. Активизация ЛЕ И РО.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
97	Повторение. Выход в речь.	1			15.05	
98	Обобщающее повторение.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Обобщающее повторение.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Обобщающее повторение.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщающее повторение.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщающее повторение.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема «Моя Родина-Россия». Путешествие по России.	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Политическое устройство России.	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Знаменитые люди России.	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
4	Москва – столица России.	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
5	Национальные праздники России.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Летние каникулы.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
7	Страницы из дневника.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
8	Тема «Английский -язык мирового общения». Англоговорящие страны.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

9	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
11	Сопоставление времен двух групп.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Сложное дополнение.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Фразовые глаголы. Повторение.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Англоговорящие страны.	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
15	Англоязычный мир.	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
16	Имя существительное. Множественное число.	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
17	Определенный и неопределенный артикли.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
18	Разговорный этикет «На уроке». Фразовый глагол to get.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Английский язык – язык мирового общения.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438

20	Контрольная работа. Говорение.	1	1		17.10	
21	Английский язык – язык мирового общения.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
22	Тема «Я и мой мир». Мои увлечения.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
23	Настоящее и прошедшее завершённые времена	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
24	Будущее завершённое время.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Косвенная речь.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Великобритания – страна традиций.	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Определённый артикль.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
28	Разговорный этикет «Выражение своего мнения». Фразовый глагол to turn.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
29	Я и мой мир	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	История Денни.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
31	Семья и родственники.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

32	Мои друзья	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Моя визитная карточка.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Распространенные хобби в России.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Обобщающий урок по теме «Я и мой мир».	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Аудирования.	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
37	Тема «Мир разнообразен». Внешность человека и его черты характера.	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
38	Контрольная работа. Чтение.	1	1		6.12	
39	Степени сравнения прилагательных.	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
40	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
41	А. Милн – известный английский писатель.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
42	Прошедшее совершенное продолженное время.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

43	Неопределенный артикль.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
44	Разговорный этикет. «Запрос информации». Фразовый глагол 'to rush'.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Мир разнообразен.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Тема «Рождество». Рождественские праздники.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Рождественские традиции.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
48	Просмотр обучающего видео.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
49	Активизация ЛЕ и РО.	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Обучение говорению.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Тема «Радость чтения». Активизация ЛЕ и РО.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
52	Жанры книг, приемы техники повествования.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
53	Неопределенный артикль.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

54	Возможности выражения действия в будущем.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
55	Из истории книгопечатания.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
56	Собирательные имена существительные.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
57	Артикли с названиями трапезы.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
58	Речевой этикет «Выражение участия». Фразовый глагол 'to run'.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
59	Радость чтения.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Аудирование «Алладин и волшебная лампа»	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Известные писатели.	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Книги или е- книги – что предпочесть?	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Роль книги в нашей жизни.	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Радость чтения.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

65	Тема «Виды искусств.» Активизация ЛЕ и РО по теме.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Страдательный залог. Повторение.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Страдательный залог с модальными глаголами.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
68	Контрольная работа. Аудирование.	1	1		21.02	
69	Продолженные формы глагола в страдательном залоге.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Глаголы с предлогами в пассивном залоге.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
71	Артикли с названиями частей суток, времён года.	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
72	Речевой этикет «Предложение, согласие, отказ». Фразовый глагол 'to set'.	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

73	Искусство.	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
74	Аудирование «Семья музыкантов»	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
75	Люди искусства.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
76	Посещение театра.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Посещение кинотеатра.	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Известные музеи.	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
79	Говорение. Искусство.	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Люди искусства.	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Тема «Спорт». Виды спорта.	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Спортивные сооружения и инвентарь.	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Придаточные предложения условия и времени.	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Контрольная работа. Письмо.	1	1		10.04	

85	Устойчивые выражения с глаголами do и make.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
86	История олимпийских игр.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Сослагательное наклонение.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Сослагательное наклонение.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили. Фразовый глагол to do.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Спорт.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Аудирование «Любимые виды спорта»	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Роальд Даль «День охоты».	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Итоговый лексико-грамматический тест.	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Значение спорта в нашей жизни.	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

95	Обобщающий урок по теме «Спорт».	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Повторение. Лексика и грамматика.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Повторение. Лексико-грамматические упражнения.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Повторение. Обобщение изученного материала.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Обобщающее повторение.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Обобщающее повторение.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщающее повторение.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Обобщающее повторение.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема «Выбор профессии». Активизация лексики по теме «Хобби»	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Грамматический урок (образование сущ.- названий профессий)	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
3	Грамматический урок(условные предложения)	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
4	Аудирование. «Необычные профессии»	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
5	Совершенствование навыков просмотрового чтения текста «Домик на столе».	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
6	Грамматический урок(условные предложения 3 типа)	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

7	Разговорный английский «Как правильно предложить сделать что-то.»	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Фразовый глагол to hand	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Активизация лексики.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Развитие навыков аудирования с целью понимания текста «Но вы обещали не говорить!»	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Развитие навыков изучающего чтения текста «История Малькома».	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
12	Монологическая речь.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
13	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Профессии. Выбор работы».	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
14	Выбор работы, диалогическая речь	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
15	Обобщающий урок по теме «Профессии».	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
16	Тема «Мир образования» Активизация знаний по теме.	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

17	Развитие навыков аудирования «Среднее образование в Британии».	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Развитие навыков изучающего чтения текста «Среднее образование в Британии».	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Развитие навыков просмотрового чтения текста «Школа Хэмптон».	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Грамматический урок (наречия, степени сравнения наречий)	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Контрольная работа. Говорение.	1	1		18.10	
22	Введение новой лексики, фразовый глагол to break.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Практика письменной речи	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обучение изучающему чтению текста «Хогвартс».	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Активизация ЛЕ и РО.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Обобщение и закрепление по теме «Образование. Школа».	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

28	Обобщающий урок по теме «Образование».	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Введение новой лексики по теме «Покупки».	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Активизация умений в устной речи с использованием изученного материала.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Грамматический урок повторения (условные предложения, наречия)	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Развитие умений в устной речи по теме.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обучение изучающему чтению текста «Что делает деньги ценными?»	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Грамматический урок (модальные глаголы)	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Активизация ЛЕ и РО.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
36	Фразовый глагол to come.	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
37	Введение новой лексики по теме	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
38	Контрольная работа. Чтение.	1	1		6.12	

39	Введение ЛЕ и РО.	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
40	Развитие навыков изучающего чтения текста «Одеваюсь в школу».	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
41	Активизация умений в устной речи на основе прочитанного текста.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
42	Развитие навыков в монологической речи на основе текста.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
43	Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег».	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием новой лексики.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Закрепление навыков употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
46	Грамматический урок (общие и специальные вопросы)	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Развитие навыков аудирования с целью тренировки в произношении и переводе.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

48	Развитие навыков ведения этикетных диалогов по темам изучения	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Практика письменной речи	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
50	Практика устной речи по теме	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
51	Обучение говорению.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
52	Тема «Мир науки и техники». Актуализация знаний по теме «Изобретатели и изобретения».	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
53	Развитие навыков просмотрового чтения текстов по теме.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Изучающее чтение	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Грамматический урок (общие и специальные вопросы)	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
56	Грамматический урок (наречия времени и частотности)	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Грамматический урок (модальные глаголы)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Актуализация лексики по теме «Вывески и объявления».	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Введение новой лексики	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

60	Грамматический урок (фразовый глагол to see)	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
61	Развитие умений аудирования «Есть ли жизнь в космосе».	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
62	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург».	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
63	Обучение говорению.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
64	Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения».	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Обобщающий урок по теме.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
66	Тема «Мир путешествий». Активизация лексики по теме.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Контрольная работа. Аудирование.	1	1		21.02	
68	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Канада».	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
69	Развитие навыков пересказа текста по плану.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

70	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Правила для путешественника»	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Обучение навыкам монологического высказывания по теме «Путешествия»	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
72	Грамматический урок (модальные глаголы to be to, need)	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
73	Грамматический урок (модальные глаголы с перфектным инфинитивом).	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
74	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
75	Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности».	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Грамматический урок (Притяжательный падеж).	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро».	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
79	Грамматический урок (фразовый глагол to drop.)	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Ознакомление с новой лексикой по теме.	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

82	Контрольная работа. Письмо.	1	1		10.04	
83	Обобщение и систематизации знаний по теме «Мир путешествий».	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Актуализация знаний по теме «В отеле».	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Обобщающий урок по теме.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Тема «СМИ». Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение».	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
87	Развитие навыков чтения .	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
88	Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии».	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии».	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Обучение навыкам поискового чтения по тексту «Интервью с принцем Уильямом».	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Грамматический урок (образование и употребление герундия и инфинитива).	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

93	Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Герундий. Инфинитив».	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
94	Развитие навыков этикетного диалога по теме «Телефонный разговор».	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
95	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	1		8.05	
96	Грамматический урок (отрицательные приставки)	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Обучение чтению.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Повторение.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
99	Повторение.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
100	Повторение.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
101	Повторение.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Повторение.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Страницы истории. Вводное занятие по теме.	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
2	Обучение аудированию.	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
3	Обучение чтению. Древние цивилизации.	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
4	Чтение и обсуждение текста.	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
5	Повторение грамматического материала.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
6	Простое настоящее и настоящее продолженное время.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Артикли. Тренировочные упражнения.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Предлоги времени. Тренировочные упражнения.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
9	Фразовый глагол "to pick".	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

10	Введение ЛЕ и РО по теме.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Синонимы fast-quick-rapid.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Чтение текста «Творения человечества».	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
13	Множественное число заимствованных слов.	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
14	Обучение говорению.	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Введение и активизация ЛЕ И РО.	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Активизация ЛЕ и РО.	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Важность изучения истории. Беседа.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
18	Контрольная работа. Говорение.	1	1		12.10	
19	Чтение с извлечением информации.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
20	Проекты по теме.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
21	Обобщающий урок по теме «Страницы истории».	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Человек и общество. Вводное занятие по теме.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262

23	Обучение аудированию.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
24	Обучение чтению. Победители Нобелевской премии.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
25	Обучение чтению. Идеальное общество.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
26	Повторение грамматического материала. Времена.	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Времена в английском языке.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Артикли с именами собственными.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
29	Предлоги.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Лексические упражнения.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Словообразование.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Фразовый глагол "to cut".	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Введение ЛЕ и РО по теме.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Синонимы join-unite.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Чтение текста «Холодная война».	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa

36	Активизация ЛЕ и РО по теме.	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Обучение говорению по теме.	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Контрольная работа. Чтение.	1	1		7.12	
39	Лексические упражнения.	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Чтение текста «Выдающийся дипломат».	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Обучение говорению. Терроризм.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Обучение говорению. Выход в речь.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
43	Обучение письменной речи. Личное письмо.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
44	Обучение чтению.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
45	Проекты по теме.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Обобщающий урок по теме «Человек и общество».	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Мир подростка. Вводное занятие по теме.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
48	Обучение аудированию в формате ОГЭ.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Обучение чтению в формате ОГЭ.	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

50	Чтение и обсуждение текста «Друзья».	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
51	Времена в английском языке.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
52	Прошедшее совершенное время.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
54	Предлоги с существительными.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
55	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
56	Фразовый глагол “to speak”.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Введение ЛЕ и РО по теме.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
58	Идиомы со словом “cast”.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
59	Синонимы со значением «известный».	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
60	Чтение и обсуждение текста «Молодежные движения».	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

61	Обучение говорению по теме.	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
62	Введение и активизация ЛЕ и РО.	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
63	Префикс self.	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Выход в речь- монолог по теме.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Обучение письменной речи. Письмо.	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
66	Обучение чтению.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Проекты по теме.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
68	Контрольная работа. Аудирование.	1	1		22.02	
69	Дела семейные. Вводное занятие по теме.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Обучение аудированию в формате ОГЭ.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Чтение в формате ОГЭ.	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Чтение текста «Разводы, которые спасают семьи».	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
73	Времена в английском языке.	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Пассивный залог.	1			12.03	https://m.edsoo.ru/863ca436

75	Артикли с географическими названиями.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Тренировочные упражнения по грамматике.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Предлоги с глаголами.	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
78	Тренировочные упражнения по лексике.	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
79	Фразовый глагол "put"	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
80	Введение ЛЕ и РО по теме.	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
81	Идиомы со словом "head".	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
82	Синонимы со значением «скучный».	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Чтение и обсуждение текста.	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Контрольная работа. Письмо.	1	1		11.04	
85	Обучение говорению.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
86	Введение и активизация ЛЕ и РО.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

87	Тренировочные упражнения по лексике.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Обучение говорению.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
89	Чтение текста «Свадьба».	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
90	Обучение письменной речи.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
91	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
92	Выход в речь-ЛЕ и РО.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Активизация ЛЕ и РО.	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
94	Проекты по теме.	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	1		3.05	
96	Итоговый урок по теме	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Повторение	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Повторение	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
99	Повторение	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

100	Повторение	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Повторение	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык 5 класс в 2-х частях. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Просвещение».

Английский язык 6 класс в 2-х частях. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Просвещение».

Английский язык 7 класс . О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Просвещение».

Английский язык 8 класс . О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Просвещение».

Английский язык 9 класс . О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя 5 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева., , издательство «Просвещение».

Английский язык. Книга для учителя 6 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. , издательство «Просвещение».

Английский язык. Книга для учителя 7 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. , издательство «Просвещение».

Английский язык. Книга для учителя 8 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. , издательство «Просвещение».

Английский язык. Книга для учителя 9 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. , издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

www.m.edsoo.ru

www.yaklass.ru