

**Общеобразовательная школа
при Посольстве России в ЮАР**

Принято педагогическим советом
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор школы _____/А.О.Рожков/
Распоряжение №__ от «__» _____ 20__ г.

Положение

о проведении школьных диагностических и контрольных работ.

1. Общие положения.

Данное положение регламентирует проведение в общеобразовательной школе при Посольстве России в ЮАР диагностических и контрольных работ по общеобразовательным предметам.

Целью проведения диагностических и контрольных работ по общеобразовательным предметам является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ ;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- *оценка выполнения учебных программ и планов и коррективка* календарно-тематического планирования изучения учебных предметов .

Содержание школьных диагностических и контрольных работ (задания, текст, вопросы) готовит учитель-предметник, работающий в параллели, руководитель МО *и утверждается методическим советом школы (педагогическим советом, директором и т.д.)*.

2. Порядок проведения диагностических и контрольных работ.

Диагностические и контрольные работы являются формами проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся, формой мониторинга освоения планируемых результатов основной образовательной программы.

Диагностические работы проводятся согласно графику школьных мониторинговых исследований.

Проверку диагностических и контрольных работ осуществляют школьные учителя, они же в трехдневный срок заполняют документацию согласно единой форме анализа диагностических и контрольных работ.

Порядок проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ доводится до сведения учителей и учащихся не позднее, чем за неделю до их проведения.

Результаты диагностических, контрольных и мониторинговых работ анализируются учителем, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, представляются на педагогическом совете.

3. Организация и проведение школьных диагностических, контрольных и мониторинговых работ.

Администрация школы:

- обеспечивает проведение диагностических, контрольных и мониторинговых работ;
- обеспечивает информационную поддержку проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ;
- готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения диагностических, контрольных и мониторинговых работ в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Методический совет школы:

- осуществляет научно-методическое обеспечение диагностических, контрольных и мониторинговых работ в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- осуществляет подготовку контрольных материалов;
- предоставляет итоговый отчет о результатах контроля;
- готовит предложения для принятия управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

4. Требования к организации и оформлению школьных диагностических, контрольных и мониторинговых работ.

Общее время выполнения контрольной работы – 40 минут.
Работа проводится вторым или третьим уроком.

Этапы проведения работы:

- 1) инструктаж учащихся (*примерный текст инструкции приводится ниже*) – 3 мин.
- 2) заполнение бланка (*фамилия, имя, класс*) – 2 мин.
- 3) выполнение заданий – 35 мин.

Текст школьных диагностических, контрольных и мониторинговых работ выдается каждому ребенку в распечатанном виде на листах формата А4. Задания учащийся выполняет непосредственно в выданной работе (в тексте работы должны быть предусмотрены поля для ответа учащегося).

5. Количество контрольных работ и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся в начальной школе.

Количество контрольных итоговых работ по математике (комбинированная контрольная работа)

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-		2		2		2		6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	5	1	8	1	8	1	21	4
ГОД	-	1	5	5	8	5	8	5	21	16

Виды итоговых контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II пол у- год ие
Устный счет	-	1	2	2	2	2	2	2
Математический диктант	-	1	2	2	2	2	2	2

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Количество итоговых контрольных работ по русскому языку
(диктанты с грамматическим заданием)**

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-	5	2	8	2	8	2	21	6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1		1		1		1		4
ГОД	-	1	5	5	8	5	8	5	21	16

Диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1-й класс				15 - 17
2-й класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4-й класс	65-70	70-75	75-85	85-90

Виды итоговых контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	1	1	1	1
Словарные диктанты	-	1	2	2	2	2	2	2

**Оценка письменных работ по русскому языку
Диктант**

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущение 1-3 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
	<i>Объем текста:</i>			
2-е	20-25	25-30	30-35	35-40
3-е	40-45	45-50	50-55	55-60
4-е	60-65	65-75	70-75	75-80

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

Тест

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
- «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Темп и оценивание техники чтения

<i>Класс</i>	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<i>1-й класс</i>	5-10 сл/м	25-30 сл/м	50-54 сл/м	70-74 сл/м
<i>2 класс</i>	11-15 сл/м	31 -40 сл/м	55-60 сл/м	75-80 сл/м
<i>3 класс</i>	16-24 сл/м	41-45 сл/м	61-69 сл/м	81-90 сл/м
<i>4 класс</i>	25-30 сл/м	46-50 сл/м	70-75 сл/м	91 -95 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

- 2 класс- 1/4 страницы
 3 класс- 1/3 страницы
 4 класс- 1/2 страницы учебной книги.

Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

III. Количество итоговых работ по литературному чтению

Четве рть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Пров ер.	Кон тр.	Пров ер.	Кон тр.	Пров ер.	Кон тр.	Пров ер.	Кон тр.	Пров ер.	Кон тр.
I	-	-		1		1		1		3
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	4	1	4	1	4	1	12	4
ГОД	-	1	4	4	4	4	4	4	12	13

IV. Количество итоговых работ по окружающему миру

Четве рть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Пров ер.	Кон тр.	Пров ер.	Кон тр.	Пров ер.	Кон тр.	Пров ер.	Кон тр.	Пров ер.	Кон тр.
I	-	-		1		1		1		3
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	3	1	4	1	5	1	12	4
ГОД	-	1	3	4	4	4	5	4	12	13

Структура диагностических, контрольных и мониторинговых работ.

1. Отчетный период (тема. Четверть, вводная контрольная, итоговая)
2. Цель и задачи работы

Тип задания	Количество заданий	Уровень сложности
МВ - множественный выбор (несколько вариантов необходимо выбрать один)	10	Базовый
КО - конструируемый ответ (вставить слово, почертить линию, заштриховать часть рисунка)	3	Базовый
Кр.О – краткий ответ	3	Базовый

Проверяемые УУД

1. Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
2. Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно – следственные связи, выявлять закономерности Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме).
3. Может структурировать найденную информацию в нужной форме.
4. Владеет умением классификации.
5. Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.

6. Критерии оценивания.

За выполнение задания МВ и КО 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с вариантом верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с Кр. О составляет или 1 балл или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе или дан не полный ответ.

Приложение 2

Инструкция для учителя.

На выполнение проверочной работы, включая организационную часть, отводится один урок (40 минут). Желательно, чтобы при проведении работы была создана спокойная и дружелюбная атмосфера.

Перед началом работы учителю необходимо ознакомить школьников с инструкцией для учащихся по выполнению диагностической, контрольной и мониторинговой работы.

Вам не следует помогать учащимся выполнять проверочные задания. Если Вы видите, что ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию. Однако, если у учащегося возник вопрос по оформлению ответа, Вам следует на него ответить. По мере завершения работы учащиеся сдают готовые работы учителю.

После того, как учащиеся выполнили проверочную работу, Вам необходимо её проверить и в трехдневный срок заполнить документацию согласно единой форме анализа диагностических и контрольных работ.

Инструкция для учащихся (зачитывает учитель)

Ребята!

Сегодня вы будете выполнять контрольную работу по **(предмет)**.

В работе есть задания более простые и более сложные. Выполняйте задания по порядку и постарайтесь выполнить все. Если какое-то задание не получается выполнить сразу, пропустите его и вернитесь к нему позже.

Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте инструкции к заданиям!

При работе можно пользоваться черновиком. Все записи в работе делайте ручкой. Если вы заметили, что сделали ошибку, аккуратно зачеркните ручкой неправильный ответ и запишите правильный.

Прежде чем выполнять задания, подпишите свою работу: напишите свою фамилию, имя (в родительном падеже), класс.

(Учитель ждёт, пока ученики подпишут работы)

Когда все закончили, учитель говорит:

Приступайте к работе. Желаю вам успехов!

Далее учащиеся работают 40 минут самостоятельно, без вмешательства учителя.